

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №_3__
от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 66 от 17 апреля 2025 г.
Заведующий детским садом № 38
_____ В.И. Синягаева

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 38
«Золотой улей» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 38 «Золотой улей».

Сроки проведения самообследования - с 20.02.2025 г по 17.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1989 года.

1. **Полное наименование** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2. **Сокращенное название** – Детский сад № 38
3. **Местонахождение:** 423231, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Феликса Дзержинского, д. 5
4. **Телефон:** (885594) 4-84-96.
5. **Форма собственности:** муниципальная
6. **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение
7. **Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида
8. **Учредитель:** Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
9. **Местонахождение Учредителя:** 423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, дом 7.

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 38» 2023 год был проведен на основании:

- Приказа МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
 - Приказа МО и Н РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Данные по учреждению приведены в таблице (приложение №1).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 38» от 20.02.2025 года № 57/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

I. Образовательная деятельность.

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать установленного образца, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Образовательный процесс, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- Уставом Детский сад № 38.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 10050 от 27 июля 2018 года.
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-007093 от 20 августа 2018 года.

Устав утверждён Постановлением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года.

Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, и законодательству РФ, РТ отличаются полнотой и целесообразностью.

Вся нормативно-правовая, учебно-методическая документация и документация, определяющая трудовые отношения соответствуют перечню, определённому (п.3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим с 1 сентября 2023 года **Образовательную программу дошкольного образования** (далее - ОП ДО) и **Адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (далее – АОП ДО), разработанные в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**, утвержденной

приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024).

ОП ДО и АОП ДО реализуются в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Используемые парциальные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Региональный компонент:

- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - Радость познания» Р.К.Шаехова;
- “Татарча сөйләшәбез” – “Говорим по-татарски” З.М.Зарипова, Р.С.Исаева по обучению русскоязычных детей татарскому языку;
- “Туган телдә сөйләшәбез” - “Разговариваем на татарском языке” Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина по обучению детей татарской национальности родному языку;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Используемые вариативные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009. Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». Спб: Детство-Пресс, 2010. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2017. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».

	«Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022. Р.Ш.Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020. Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М: Сфера, 2014. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М: ТЦ Сфера, 2018. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» – М: изд. «Учитель», 2011.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2017.
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. (2-7 лет) Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Галеева Г.А. «Наглядно-дидактические пособия: цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» –М: ТЦ «Сфера», 2012 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2016. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», - М: Ювента, 2016. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» – Воронеж, 2014. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

	Р.Ш.Ахмадиева «Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счет» у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. Р.Ш.Ахмадиева «Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счет» у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Дыбина О.А. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014. С. Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Вахрушев А.А. “Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – М: БАЛАСС, 2019 Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.М: ЮВЕНТА, 2016 Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2014 Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Подготовительная группа. – М: «Вако», 2013
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: 2-7 лет» Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Р.Ш.Ахмадиева «Речевое развитие детей дошкольного возраста: методические рекомендации для проведения интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие» - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» –М: ТЦ «Сфера», 2012. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2016 Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», - М: Ювента, 2016 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» – Воронеж, 2014 Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2014 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты. М: Владос, 2012. Сухаревская О.Н. «Оригами для самых маленьких», изд. «Айрис-Пресс», 2016.
--	--

Вывод: МБДОУ № 38 «Золотой улей» обладает полным пакетом учредительных документов. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование и развитие.

II. Структура и система управления дошкольным образовательным учреждением

О структуре и органах управления	Управление МБДОУ № 38 "Золотой улей" осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением. Адрес официального сайта: https://bugulma.tatarstan.ru/
Структурные подразделения	МБДОУ № 38 «Золотой улей» структурных подразделений не имеет

Сведения о руководителях органов управления	Непосредственное управление МБДОУ № 38 «Золотой улей» осуществляет заведующий: Синягаева Вероника Ивановна. Приемные дни: вторник с 16.00.до 18.00 по адресу: Улица Феликса Дзержинского, 5 телефон: 8(85594) 4-84-96 E-mail: Detsad38@bk.ru Структура МБДОУ № 38 "Золотой улей" К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет Учреждения
---	---

Управление дошкольным учреждением осуществляет **заведующий Синягаева Вероника Ивановна**, стаж педагогической деятельности – 22 года, из них в должности заведующего – 7 лет.

Заведующий:

- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;
- поддерживает благоприятный климат в коллективе;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор парциальных программ для программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выбор образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Органом самоуправления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» (в соответствии с Уставом) является:

- совет учреждения,
- педагогический совет,
- общее собрание работников учреждения.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Вывод: система управления МБДОУ № 38 «Золотой улей» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Структура и механизм управления МОУ определяет стабильное функционирование.

III. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2024 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 38 «Золотой улей» функционировало 13 групп, в них воспитывалось 248 детей.

- вторая группа раннего возраста – 1;
- первая младшая группа – 2;
- вторая младшая группа – 2;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 3;
- подготовительная к школе группа – 3.

Из них:

- логопедических групп – 2;
- группы с воспитанием и обучением на родном языке (татарский) – 4.

Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 6.00 до 18.00 в режиме полного 12-ти часового рабочего дня.

Общая численность воспитанников:

- в возрасте до 3-х лет – 60 детей,
- в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 188 детей.

Численность воспитанников по коррекции недостатков в речевом развитии (ФФНР) – 26 детей из них с ограниченными возможностями здоровья – 26 детей.

Плановая мощность дошкольного образовательного учреждения – 280 мест.

Порядок приёма, отчисления и комплектования групп согласно программе «Электронный детский сад».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 6 -7 лет направляются в детскую поликлинику 1 раз в год. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составил:

- 2022 год - 3,2
- 2023 год – 2,7
- 2024 год – 3,0.

Пропуски по болезни одним ребёнком по 13 возрастным группам

№ п/п	группа	воспитатели	показатели
1	2 группа раннего возраста №1	Акимова К.О., Фатхутдинова А.Р	17,3
2	1 младшая татарская группа № 12	Хуснутдинова О.Н., Хабибуллина В.М	4,7
3	1 младшая группа № 4	Панарина Н.А., Филиппова В.А	2,0
4	2 младшая татарская группа № 3	Гильманова И.И., Юлдашева Э.М	0,3
5	2 младшая группа № 8	Турсунова С.М., Свиткина Е.С.	4,1
6	средняя группа № 5	Серебрякова С.И., Кудряшова Т.И.	1,8
7	средняя группа № 9	Аксянова О.А., Дементьева А.Н.	2,9
8	старшая татарская группа № 10	Петухова Е.А., Таратынова Л.А.	2,3
9	старшая группа № 13	Чеснокова С.А., Тимофеева В.Л.	1,3
10	старшая логопедическая группа № 6	Шанцева Е.В., Рузанова Л.Н.	1,3
11	подготовительная к школе группа № 7	Осипова О.В., Вологодская О.Г.	1,0
12	подготовительная к школе татарская группа № 11	Рыль О.А., Набиуллина Н.В.	1,5
13	подготовительная к школе логопедическая группа № 2	Коновалова И.Г., Галимова М.Р.	0

Вывод: повышение показателей заболеваемости на 0,3 последовало ввиду объективных причин:

1. В период адаптации во второй группе раннего возраста № 1 и 1 младшей татарской группы № 12 значительно повысился рост заболеваемости, связанный с началом посещаемости детьми детского сада и вступлением в контакт с большим числом других детей (иммунитет малышей 1-2 лет еще не выработан и ослаблен).
2. Сезонные вспышки заболеваний ОРВИ и ГРИППа (новые разновидности его штаммов).
3. Малоподвижный образ жизни в семье и недостаточное время, уделяемое прогулкам подвижным играм и организации двигательного режима детей 3-4 лет (2 младшая группа № 8).

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль заболеваемость в указанных ранее группах.
2. Усилить профилактические меры по оздоровлению дошкольников.
3. Усилить контроль за мероприятиями на период повышенной заболеваемости ГРИППа и ОРВИ.

3.2. Образовательная деятельность МДОУ № 38 «Золотой улей».

Образовательный процесс в МБДОУ № 38 «Золотой улей» направлен на решение задач разностороннего развития ребёнка, обогащение развивающей предметно-пространственной среды для его свободной самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с действующим СанПиНом.

Основу организации образовательного процесса в группах составляют рабочие программы, составленные на основе ОП ДО, календарный план и календарный план воспитания.

Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ОП ДО и возрастом детей.

Расписание образовательной деятельности (далее - ОД) составлено на основе методических рекомендаций к ФОП ДО.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Игра - преобладающий вид самостоятельной деятельности дошкольника.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей;
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую и познавательную;
- развивающую и воспитательную;
- социокультурную и коммуникативную.
- эмоциогенную и развлекательную;
- диагностическую и психотерапевтическую.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги ДОУ максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

3.3. Здоровьесбережение в МБДОУ № 38.

Главная цель здоровьесбережения, которую ставит перед собой коллектив МБДОУ № 38 «Золотой улей» - это сохранение, укрепление и обогащение здоровья детей, улучшение их двигательной активности с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Задачи:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;

- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Особое внимание в работе детского сада в 2024 году уделялось физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Для решения задач по физкультурно-оздоровительной работе во всех группах создана развивающая предметно – пространственная среда по физическому развитию, имеются центры физической активности в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Направленность работы по здоровьесбережению:

- Лечебно-профилактическая (витаминизация третьего блюда).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка:
 - психологически комфортная организация режимных моментов,
 - оптимальный двигательный режим,
 - правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок,
 - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов, предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

Формирование основ культуры здоровьесбережения ребенка:

- знаний о здоровье,
- умений сберечь, поддерживать и сохранять его,
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью и жизни.

Вывод: оздоровительные мероприятия, запланированные на 2024 год в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Педагоги ДОО специально организуют физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников через следующие формы работы:

- закаливание;

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия;
- формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моменты и в свободной деятельности детей.

Использование в режиме дня:

- индивидуальные формы работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различные оздоровительные режимы (режим адаптации для вновь принятых детей, в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) в воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики:

- физминутки во время занятия;
- динамические паузы между занятиями;
- Дни и недели здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников на занятиях.

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Комплексы по профилактике плоскостопия.
- Комплексы по профилактике нарушений осанки.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, самомассаж ушных раковин и других частей тела, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активацию работы нервной системы).
- Прогулки.

Закаливание:

- Гимнастика пробуждения.
- Ходьба босиком.
- Оптимальный двигательный режим.

Анализ показателей динамики формирования физического развития воспитанников позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Во всех возрастных группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.
2. Наиболее высокие показатели физического развития у детей подготовительных к школе групп № 2, 7 и 11.
3. Было обследовано 248 детей. Высокий уровень физического развития показали 178 детей – 72 %, средний уровень развития показало 70 ребенок – 28 % воспитанников.

Под руководством старшей медицинской сестры МБДОУ № 38 «Золотой улей» проводятся медико-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Кроме того, медицинская сестра осуществляет следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминизация третьего блюда.

Полноценному физическому развитию и здоровьесбережению так же способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду.

Медико-социальный блок МБДОУ № 38 «Золотой улей» включает в себя: медицинский, процедурный кабинет, изолятор. В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д.

Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогал организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Определены на его основе меры по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, один раз в год все дети охватывались полной диспансеризацией с осмотром узкими специалистами), медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма.

3.4. Безопасность жизнедеятельности в МБДОУ № 38.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В здании детского сада установлены:

- тревожная кнопка,
- кнопка пожарной безопасности.

Имеется паспорт безопасности детского сада, планомерно проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда и гражданской обороне.

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

В 2024 году не зарегистрировано случаев детского и дорожно-транспортного травматизма.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой целью, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, на природе, в транспорте и на дороге.

Педагогический коллектив ДОУ ведет целенаправленную работу в этой области.

Работа с воспитанниками по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Для формирования устойчивых навыков безопасного поведения у дошкольников в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС).

В неё входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:

- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т.п.,
- тематические плакаты по ОБЖ: «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;
- альбомы: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Малыши-крепыши», «Если малыш поранился», «Береги живое», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», и др.

2. Игротека, которая содержит:

- развивающие и дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и т.п.;
- настольно – печатные игры: «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Дорожные знаки», «Один дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеется тематическая познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных проблемно-практических ситуаций.

4. Медиатека развивающих мультфильмов и презентаций (ресурсы с подборками мультфильмов, презентаций и видеороликов по основам безопасности жизнедеятельности для практической работы педагогов с детьми).

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы - повышение образовательного уровня родителей, обозначение круга правил ОБЖ, с которыми необходимо знакомить дошкольников в семье.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 38 «Золотой улей» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги и воспитанники ДОО принимают активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах и викторинах по безопасности жизнедеятельности среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций:

- **Всероссийская детская познавательная викторина «Моя безопасность»:**

Акмурзин Давид (Диплом I степени),
Малахов Вячеслав (Диплом I степени),
Мавлиева Марьям (Диплом I степени).

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен:

- на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспектива работы:

- продолжать работу по снижению заболеваемости и улучшению показателей по сохранению и укреплению здоровья детей в следующем учебном году;
- активнее взаимодействовать с семьями воспитанников по профилактике острых респираторных заболеваний и укреплению здоровья детей;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ и активнее приобщать их к вопросам безопасности детей;

- продолжать активную работу по проектированию РППС в ДОУ по безопасности;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

3.5. Уровень усвоения воспитанниками образовательной программы (ОП ДО).

Качество педагогического процесса и условий деятельности детского сада отслеживается с помощью мониторинга: 2 раза в год педагогом-психологом и воспитателями проводится диагностика уровня развития детей и психологической готовности к школе.

Итоги мониторинга эффективности педагогических воздействий по МБДОУ № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Дата проведения: апрель 2024 года.

Всего: 239 детей.

Исполнители: воспитатели групп.

Ответственные: старший воспитатель МБДОУ детского сада № 38 «Золотой улей» Рыкова Наталья Анатольевна, педагог – психолог МБДОУ детского сада № 38 «Золотой улей» Кирюшкина Наталья Сергеевна.

Итоги мониторинга:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 187 детей – 78%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 52 ребенка – 22%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 180 детей – 75%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 59 детей – 25%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 167 детей – 70%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 72 ребенка – 30%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 173 ребенка – 72%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 66 детей – 28%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 187 детей – 78%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 52 ребенка – 22%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Итоги мониторинга эффективности педагогических воздействий

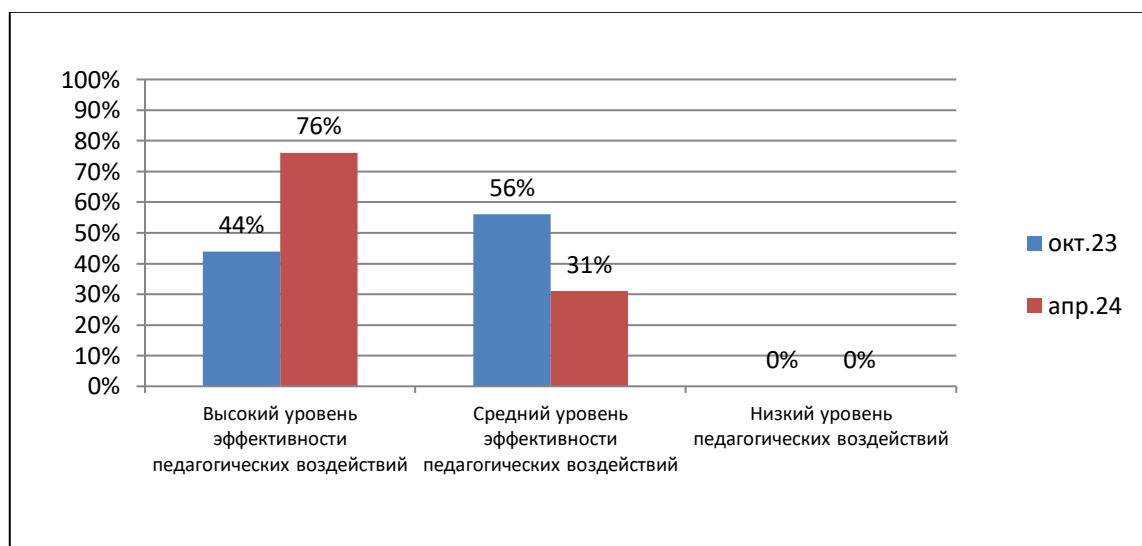
Высокий уровень эффективности педагогических воздействий – 181 ребенок – 76%

Средний уровень эффективности педагогических воздействий – 58 детей – 24%

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий – 0 детей – 0%

Итоги мониторинга эффективности педагогических воздействий

	Октябрь 2023г.	Апрель 2024г.
Высокий уровень эффективности педагогических воздействий	103 ребенка – 44%	181 ребенок – 76%
Средний уровень эффективности педагогических воздействий	129 детей – 56%	58 детей – 24%
Низкий уровень эффективности педагогических воздействий	0 детей – 0%	0 детей – 0%
Всего детей	232 ребенка	239 детей



Выводы по результатам мониторинга на апрель 2024г.:

По результатам мониторинга видно, что данные воспитателям на начало года рекомендации выполнены, что способствовало повышению уровня эффективности педагогических воздействий. Так же этому способствовал весь организованный воспитательно – образовательный процесс, адекватный возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующими корректирующей работы педагогов, а также эффективное планирование и проведение индивидуальной работы по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой психологической и педагогической поддержки.

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи» в 2024 году в МБДОУ № 38 «Золотой улей» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, согласно утвержденному плану мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по нескольким блокам:

1. Организационно-праздничные мероприятия:

- Торжественные мероприятие, посвященное открытию и закрытию Года семьи (в рамках работы «Разговоры о важном с дошкольниками»).
- Еженедельные встречи «Разговоры о важном с дошкольниками» (тематические беседы, разучивание пословиц/поговорок о семье, разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, разучивание тематических стихотворений, пальчиковых гимнастик, физминуток, чтение художественной литературы).
- Награждение активных семей почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада.

28 марта 2024 года в рамках Всероссийской акции «Огонь семейного очага», проводимой в честь Года семьи, в Бугульму был доставлен огонь, зажженный на выставке-форуме «Россия» в Москве. Церемония передачи капсулы с огнем прошла в отделе ЗАГСа Бугульмы, став знаковым событием для города и всей Республики Татарстан. Воспитанники МБДОУ № 38 приняли активное участие в этой акции.

2. Мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение традиционных семейных ценностей:

- 22 января – Всемирный день дедушек.
- Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Международный женский день 8 марта.
- 10 апреля – Всемирный день братьев и сестер.
- 25 апреля – Всемирный день дочери.
- Выставка детско-родительского творчества «Мое семейное древо».
- 8 июля – День семьи, любви и верности.
- 1 октября – Международный день пожилых людей.
- 11 октября – Международный день девочек.
- 20 октября – День отца в России.
- 22 ноября – Международный день сыновей.
- 24 ноября – День матери.

- 22 декабря - Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

3. Мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого-педагогической поддержки и повышения воспитательного потенциала семьи.

Серия просветительских мероприятий: «Порядок в семье – порядок в обществе», «Азбука семейных отношений», «Наука быть семьей».

4. Тематическая проектная деятельность в каждой возрастной группе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: мероприятия, приуроченные к Году семьи, реализовались в полном объеме в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

В 2024 году МБДОУ № 30 «Золотой улей» было признано победителем конкурсного отбора на предоставление гранта в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на реализацию **проекта стажировочной площадки «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования».**

За отчетный период с 11.06.2024 г. по 31.12.2024 г. стажировочная площадка МБДОУ № 38 «Золотой улей» получила финансирование, предусмотренное соглашением 450 000 рублей в полном объеме. Все запланированные мероприятия по софинансированию, а это 56 704 рубля так же проведены в полном объеме.

Для организации работы стажировочной площадки «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования» приобретена лицензия цифровой образовательной среды «МЭО детский сад» по преемственности дошкольного и начального общего образования - курс «Река детства. Преемственность»; «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школьному обучению общей стоимостью 178 600,00: 126 900, 00 рублей за счет гранта и 51 700,00 рублей за счет средств софинансирования.

А также была произведена оплата труда сотрудников стажировочной площадки на общую сумму 328 104,00 рубля: 323 100,00 рублей за счет гранта и 5 004,00 рубля за счет средств софинансирования.

Таким образом бюджет проекта 506 704 рубля реализован 100% в соответствии с концепцией, сметой и заключенным соглашением.

Образовательный проект «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования» — это комплексная система методической поддержки педагогических работников посредством обеспечения доступа к

цифровому образовательному контенту «МЭО детский сад» и серии мероприятий по повышению качества педагогического мастерства.

Основная цель проекта: формирование, воспитание и развитие личности старшего дошкольника в условиях смешанной сетевой социокультурной среды и обеспечение готовности к школьному обучению и успешной адаптации в первом классе.

В соответствии с **дорожной картой, планом мероприятий** и при поддержке дивизиона «МЭО детский сад» были проведены различные мероприятия, как очные, так и обучающие онлайн-вебинары, на которых были рассмотрены актуальные темы дошкольного образования такие, как:

- эффективные механизмы формирования у дошкольников предпосылок к обучению в школе с использованием цифровой образовательной среды мобильное электронное образование;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- раннее начало коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействие с семьей, поддержка родителей (законных представителей);
- методическая помощь педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организация условий в дошкольной образовательной организации для качественного и эффективного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, с использованием онлайн и офлайн ресурсов ЦОС МЭО Детский сад;
- обучение педагогов заполнению «Карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности к школе. Составление индивидуального образовательного маршрута»;
- укрепление сотрудничества между педагогами детского сада и учителями начальной школы для того, чтобы будущие первоклассники вошли в новый жизненный этап с комфортом.

Итоговым мероприятием стал - образовательный форум «Детство равных возможностей: новая образовательная среда; новые возможности в общем развитии личности ребёнка». Обмен опытом: выступление спикеров от организаций-партнеров по «Построению сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования»: принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации, алгоритмы взаимодействия для масштабирования лучших практик.

Главным механизмом реализации проекта является сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и начального общего образования на основе преемственности безопасной цифровой образовательной среды.

Участниками проекта являются:

- воспитатели дошкольных образовательных организаций;
- учителя начальных классов начального общего образования, работающие в тесной связи (школа + детский сад), со школами которых каждый детский сад также заключил договор сетевого взаимодействия;
- а также воспитанники подготовительных групп детских садов и их родители (законные представители) из 38 образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ИТОГЕ в проекте участвуют 1784 участника.

Педагоги, реализующие проект, получили индивидуальную программу развития профессионального мастерства и личностного роста, А ТАКЖЕ:

- доступную современную базу научно-методических материалов и рекомендаций;
- возможность принимать участие во всех вебинарах на платформе Всероссийской лиги педагогов <https://ligaedu.ru> и вебинарах, организованных специально для них, а также во всех мероприятиях, организованных командой дивизиона МЭО Детский сад, помимо указанных в планировании с выдачей сертификатов;
- возможность обучения участников проекта функциональным инструментам платформы ЦОС МЭО Детский сад;
- кураторы проекта могут оформить заявку на проведение консультаций и/или вебинаров по актуальной для них тематике в связи с ходом реализации проекта.

В течение всего срока реализации участники проекта получают информацию в Телеграм-каналах:

- ДОУ 38 Детский сад маршруты развития 2024 <https://web.telegram.org/k/#-4508796665>
- Вебинары - МЭО Детский сад https://web.telegram.org/k/#@meosad_webinars_bot
- РТ! Руководители ДОУ (проект Преемственность) <https://web.telegram.org/k/#-2323917551>
- РТ Воспитатели в проекте <https://web.telegram.org/k/#-1911698743>
- МЭО/Детский сад <https://web.telegram.org/k/#@detsadi>
<https://t.me/detsadi>

В ходе реализации проекта с целью обмена опытом, участия в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности были заключены Договора о сотрудничестве с Федеральными стажировочными площадками «Детский сад — маршруты развития-2024»:

- МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс.
- МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс.
- МБДОУ № 5 "Бэлэкэч" Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.
- 20 ноября наша стажировочная площадка приняла участие во ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ «Выход за горизонты» в рамках договора о сотрудничестве с МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Показатели эффективности проекта

№	Наименование результата	Единица измерения	Значение показателя за 2024 год
1	Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок	1 единица	1 стажировочная площадка
№	Характеристика результата	Единица измерения	Значение показателя за 2024 год
1	Количество дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется организационно-методическое сопровождение	1 единица	38 образовательных организаций
2	Количество стажировочных площадок с целью создание единого информационного пространства и повышение профессиональной компетентности педагогов	1 единица	3 стажировочные площадки

С целью оценки качества работы стажировочной площадки среди 38 дошкольных образовательных организаций-партнеров в которых осуществляется организационно-методическое сопровождение был проведен онлайн-опрос для оценки качества работы стажировочной площадки «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности

дошкольного и начального общего образования с ЦОС МЭО Детский сад» и были получены следующие результаты.

Всего приняло участие: 156 педагогов.

Из 156 респондентов по 5-ти бальной системе 77% участников проекта оценили нашу работу на «5» и 23% на «4».

Вывод: такие результаты дают нам право говорить об успешности проекта в достижении его целей в запланированное время и в рамках запланированных ресурсов.

3.6. Качество реализации Программы воспитания

С 1 сентября 2023 года Федеральная программа воспитания является частью Федеральной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задача МБДОУ № 38 заключается в содействии формирования у воспитанников:

- нравственно-патриотической и гражданской позиции по отношению к Татарстану и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур и народов Татарстана.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление

- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Эстетическое направление.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Традиции – один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. Ничто так не скрепляет группу детей, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы МБДОУ № 38.

В МБДОУ № 38 «Золотой улей» существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В каждой группе МБДОУ № 38 «Золотой улей» есть свои прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Каждая традиция проверена временем.

Ритуалы и традиции в ДОО способствуют:

- развитию у детей чувства сопричастности сообществу людей;
- освоению ценности коллектива и его сплочения;
- умению прогнозировать дальнейшие действия и события;
- укреплению дружеских и партнерских отношений между взрослыми и детьми;
- воспитанию у детей чувства дома по отношению к детскому саду.

Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

В рамках социокультурного контекста, роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений, как никогда высока.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей, позволяет эффективнее воспитывать у дошкольников нравственные качества, интерес, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем

воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная

оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО.

В 2024 году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования, в котором приняли участие 151 родитель (60% от списочного состава).

В результате были получены следующие результаты:

1. 80 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 96% родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 87% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как: все утренники, показ образовательной деятельности на родительских собраниях, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки.
4. 97 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку построению образовательного процесса в ДООУ.

Выводы: построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей, позволяет МБДОУ № 38:

- активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;
- эффективнее воспитывать у дошкольников нравственные качества, интерес, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России.

Рекомендации педагогам:

- продолжать вести просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности МБДОУ № 38 по развитию и воспитанию детей;
- активнее вводить в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для МДОУ № 38. МДОУ № 38 наряду с Федеральным календарным планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы строится на основе российских базовых ценностей (Родина, природа; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота) и примерного тематического плана ОП ДО МБДОУ № 38 «Золотой улей».

Мероприятия проводятся как для всего ДОО, так и внутри групп. Мероприятия для ДОО разрабатываются такими специалистами как: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп.

Для внутригрупповых мероприятий воспитатели самостоятельно разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

С учетом региональной составляющей **Этнокалендарь МБДОУ № 38** дополняется следующими мероприятиями:

- День Конституции Республики Татарстан
- День рождения Мусы Джалиля
- Международный день родного языка
- Навруз
- День рождения Тукая
- Сабантуй
- День города «Любимый город Бугульма»
- День Республики Татарстан.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.7.Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников по МБДОУ № 38.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года педагогом – психологом детского сада № 38 «Золотой улей» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 3, 4, 6 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человека.

Дата проведения: апрель 2024 года.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 29 детей, что составляет 52%;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 26 детей, что составляет 46%;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 1 ребенок, что составляет 2%;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей, то составляет 0%.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	54	96	0	0	2	4
предпосылки к учебной деятельности	55	98	1	2	0	0
пространственные представления	5	9	15	27	36	64
мыслительная деятельность	24	43	28	50	4	7

Таким образом, по результатам диагностики:

- готовы к школьному обучению 53 ребенка – 95%;
- частично готовы – 2 ребенка – 3%;
- не готов к обучению в школе – 1 ребенок – 2% (по решению ПМПК направлен обучение в Сокольскую школу – интернат для детей с ОВЗ).

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. Следует уделить особое внимание развитию моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности и совершенствовать уровень сформированности пространственных представлений.
2. Необходимо включать в занятия с детьми задания, игры и упражнения, которые будут способствовать развитию качественных характеристик мышления: анализ, синтез, процессов обобщения и классификации наглядного материала.

Сведения о выпускниках, поступивших в школы города Бугульмы по МБДОУ № 38 «Золотой улей» на май 2024 года.

Всего 54 ребенка.

Школа № 3 – 3 ребенка
 Школа № 4 – 27 детей
 Школа № 6 – 2 ребенка
 Гимназия № 7 – 3 ребенок
 Школа № 9 – 10 детей
 Школа № 12 – 1 ребенок
 Школа № 13 – 1 ребенок
 Тат. гимназия № 14 – 1 ребенок
 Школа № 16 – 2 ребенка
 10/Сокольская ОВЗ – 1 ребенок
 г. Альметьевск – 2 ребенка
 г. Калининград – 1 ребенок

3.8.Уровень усвоения УМК татарского языка

Педагогическая диагностика уровня усвоения УМК родного (татарского языка)

Год	Дети/группы	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
2023-2024 Начало года	74 ребенка	17 детей -23%	45 детей -61%	12 детей / 16%
2023-2024 Конец года	97 детей	31 ребенок -32%	66 детей -68%	0 детей / 0%

Диагностика проведена по диагностическому материалу представленному в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» по разделам:

Применение в речи изученной лексики по темам

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (39% детей показали высокий уровень, 61 % - средний уровень)

Умение использовать в речи вежливые слова

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (98% детей показали высокий уровень, 2% - средний уровень)

Умение давать и выполнять приказы

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (51% детей показали высокий уровень, 49% - средний уровень)

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (65% детей показали высокий уровень, 35% - средний уровень)

Умение вести диалог

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (40% детей показали высокий уровень, 60 % - средний уровень)

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по татарскому языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Умение использовать в речи вежливые слова - 98% детей.

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира - 67% детей.

Вывод: Учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора.

Рекомендации: составить план индивидуальной работы по коррекции речевого развития детей на первое полугодие 2025 учебного года с детьми старшей логопедической группы.

3.9.Уровень состояния речи детей коррекционных групп

В детском саду функционируют 2 логопедические группы (ФФНР) для детей старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет). На 31.12.2024 года группы посещают 26 воспитанников с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года воспитательно-образовательный процесс в логопедических группах строится согласно Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**, утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

В МБДОУ № 38 «Золотой улей» функционирует психолого-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ППК составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

- «Языковой анализ и синтез» - 42% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 58% -с уровнем выше среднего;

- «Лексика» - 5% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 74% - с уровнем выше среднего;
- «Звукопроизношение» - 80% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 20% - с уровнем выше среднего.

Наиболее низкие результаты по разделам:

- «Связная речь» - 10% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 40% со средним уровнем развития; 50%- с уровнем выше среднего
- «Фонематический слух» - 10% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 53% со средним уровнем развития.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Средний балл речевого профиля группы.

Средний балл речевого профиля группы в начале года – 2,7 (ниже среднего).

Средний балл речевого профиля группы в конце года – 3,5 (средний).

Прирост – 0,8 балла.

Рекомендации.

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;
3. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Деятельность педагогического коллектива

Методическая тема муниципальной системы образования на 2024 год «Управление качеством образования на основе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Методическая тема дошкольного учреждения.

Создание единого образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Годовые задачи дошкольного учреждения.

1. Продолжать развивать единое образовательное пространство ДОО и повышать его качество средствами современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Создавать оптимальные здоровьесберегающие условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса, формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
3. Реализовывать проект «Построение сетевой модели взаимодействия преемственности дошкольного и начального общего образования» по созданию системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
4. Развивать и внедрять новые формы и технологии национального образования через реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие национальных культур и традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в решении задач нравственно-патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.
6. Обеспечить создание условий для продуктивного сотрудничества ДООУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Выводы:

- Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
- Все организационно-методические мероприятия согласно годовому плану работы детского сада выполнены.
- На педагогических совещаниях рассматривались вопросы:
 - повышения профессионального мастерства педагогов через освоение инновационных педагогических технологий;
 - совершенствования образовательного процесса в контексте развивающего и

деятельностного подхода в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;

- повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития интеллекта дошкольников посредством игры;
- актуализация имеющего потенциала педагогов в области применения интеллектуальных игр в образовательном пространстве ДОУ.

4.2. Организация дополнительного платного образования в детском саду.

Платные образовательные услуги в 2024 году были представлены следующими студиями по направлениям:

Направленность	№	Наименование студии	Количество часов в неделю	Руководитель студии
Художественная	1	«Изобразилия»	2	Шанцева Е.В
	2	«Грация»	2	Норкина О.А.
Социально-гуманитарная	3	«Hello English»	2	Тимофеева В.Л.
	4	«Дружный рейс»	2	Кирюшкина Н.С.
	5	«Логолэнд»	2	Кирюшкина Н.С.
	6	«PROречь»	2	Рыкова Н.А.

Таким образом:

- **Художественная направленность** рабочих программ дополнительного образования «Изобразилия» и «Грация» обеспечивает развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном.
Цели программ: 1) выявление и развитие индивидуальных способностей детей, практическое освоение основ конкретных стилей и жанров искусства посредством занятий изобразительным и декоративно-прикладным творчеством; 2) развитие природной музыкальности детей через естественное самовыражение в движениях на основе разнообразной танцевальной культуры.
- **Социально-гуманитарная направленность** рабочих программ дополнительного образования «Hello English», «Дружный рейс», «Логолэнд», «PROречь» призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих участнику программы осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социальных

условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях.

Вывод: при реализации всех видов дополнительных образовательных услуг дети учились:

- уважительному отношению к работам товарищей;
- объективно оценивать свою работу;
- правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- выстраивать простейшие причинно-следственные связи в природе и ближайшем социальном окружении.

Таким образом, организация дополнительного платного образования в ДООУ как направление творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников, помимо реализуемой в детском саду ОП ДО, усиливает и обогащает основную образовательную деятельность и направлена на

- на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей, в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- личностное развитие, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры у обучающихся
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

V. Кадровое обеспечение ДООУ

5.1. Всего педагогов – 32.

Кадровое обеспечение педагогической деятельности в детском саду согласно штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1;

- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1;
- воспитатель – 26.

5.2. Уровень образования.

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование – 22 человека (69%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное профильное образование – 10 человек (31%).

5.3. Уровень квалификации

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 21 человек (65%), в том числе:

высшая квалификационная категория – 18 человек (56%),

первая квалификационная категория – 5 человек (15%),

СЗД – 1 педагог (3%),

без категории – 8 педагогов (25%).

В 2024 году прошли аттестацию 11 педагогов (34%):

- на высшую квалификационную категорию 10 человек (31%)
- на первую категорию – 1 человек (3%).

5.4. Распределение по стажу работы

Всего пед. работни- ков	ОТ 0-10 ЛЕТ			СВЫШЕ 10 ДО 20 ЛЕТ		СВЫШЕ 20 ЛЕТ	
	высшая	первая	СЗД	высшая	первая	высшая	первая
33/в т.ч. заведующий В.И.Синягаева (СЗД)							
Без категории	0	2	1	2	2	14	1
8							

Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации – $32/248 = 12,9$.

5.5. Итоги успешности коллектива

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, творческие отчёты, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональные творческие достижения педагогов в 2024 году.

год	Название очного конкурса профессионального мастерства, уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результат
2024	Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов ДОО «Открытие-2024»	Петухова Е.А. воспитатель	Призер III место
2024	Муниципального этапа республиканского смотра-конкурса «Воспитатель года» в 2024 – 2025 учебном году	Чеснокова С.А. воспитатель	Лауреат
2024	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских театральных коллективов «Театральное Поволжье»	Музыкальные руководители: Чупахина С.И., Норкина О.А. Воспитатель по обучению татарскому языку Ситдикова Э.А.	Диплом II место в номинации «Лучший спектакль на татарском языке»
2024	Муниципальный конкурс «Сэйяр-2024»	Музыкальные руководители: Чупахина С.И., Норкина О.А. Воспитатель по обучению татарскому языку Ситдикова Э.А.	Диплом III место
2024	Муниципальный этап Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке	Ситдикова Э.А. воспитатель по обучению татарскому языку	Лауреат
год	Название конкурса/олимпиады/семинара, уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результат

2024	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГ-НОВАТОР»	Акимова К.О. воспитатель	Диплом победителя
		Гильманова И.И. воспитатель	Диплом победителя
		Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом победителя
2024	Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка – 2024»	Акимова К.О. воспитатель	Диплом I степени
		Фатхутдинова А.Р. воспитатель	Диплом I степени
		Панарина Н.А. воспитатель	Диплом I степени
		Коновалова И.Г. воспитатель	Диплом I степени
		Шанцева Е.В. воспитатель	Диплом I степени
		Чеснокова С.А. воспитатель	Диплом I степени
		Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом I степени
2024	Всероссийский конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН - 2024»	Акимова К.О. воспитатель	Диплом победителя
		Фатхутдинова А.Р. воспитатель	Диплом победителя
		Гильманова И.И. воспитатель	Диплом победителя
		Юлдашева Э.М. воспитатель	Диплом победителя
		Панарина Н.А. воспитатель	Диплом победителя
		Шанцева Е.В. воспитатель	Диплом победителя
		Дементьева А.Н. воспитатель	Диплом победителя
		Ястребова М.Н. воспитатель	Диплом победителя
		Чеснокова С.А. воспитатель	Диплом победителя
		Тимофеева В.Л. воспитатель	Диплом победителя
		Кирюшкина Н.С.	Диплом победителя

		педагог-психолог	
2024	Всероссийский конкурс «Лучший педагог - 2024» номинация «Лучший воспитатель»	Акимова К.О. воспитатель	Диплом II степени
		Рузанова Л.Н. воспитатель	Диплом I степени
		Хуснутдинова О.Н. воспитатель	Диплом I степени
		Чеснокова С.А. воспитатель	Диплом I степени
		Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом I степени
2024	Зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Опыт работы педагогов в обучении детей в ДОУ правилам безопасного поведения в быту, на дороге посредством игровой деятельности»	Гильманова И.И. воспитатель	Сертификат участника
		Юлдашева Э.М. воспитатель	Сертификат участника
2024	III Республиканский конкурс «Спасибо за ваш труд»	Филиппова В.А. воспитатель	Диплом I степени
2024	II Всероссийский конкурс методических разработок уроков «Педагогика XXI века»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом I степени
2024	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп – 2024»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом I степени
2024	Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные технологии»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом победителя
2024	Всероссийский форум с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы» - педагогическая мастерская «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»	Коновалова И.Г. воспитатель	Сертификат участника
		Шанцева Е.В. воспитатель	Сертификат участника
		Рузанова Л.Н. воспитатель	Сертификат участника
		Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Сертификат участника
2024	VIII Всероссийский конкурс методических разработок Урок +»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Диплом I степени

2024	VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Шанцева Е.В. воспитатель	Диплом победителя
2024	Межрегиональная педагогическая мастерская «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики»	Коновалова И.Г. воспитатель	Сертификат участника
		Шанцева Е.В. воспитатель	Сертификат участника
		Рузанова Л.Н. воспитатель	Сертификат участника
		Кирюшкина Н.В. педагог-психолог	Сертификат участника
2024	Республиканский семинар-практикум педагогов-психологов общеобразовательных организаций, руководителей ППМС служб и центров, методистов-психологов муниципальных районов Республики Татарстан «Фестиваль педагогических практик»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Сертификат участника
2024	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Позади осталось лето»	Гильманова И.И. воспитатель	Диплом I место
	Публикация методической разработки – конспекта занятия на сайте info4rok.ru	Гильманова И.И. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала
		Юлдашева Э.М. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала
2024	Региональный семинар-практикум «Использование инновационных технологий на занятиях по физической культуре в ДОУ»	Гильманова И.И. воспитатель	Сертификат участника
		Юлдашева Э.М. воспитатель	Сертификат участника
2024	Зональный Слет активистов Международной программы «Эко/школы-Зеленый флаг»	Кудряшова Т.И. воспитатель	Сертификат участника
		Шанцева Е.В. воспитатель	Сертификат участника
		Чеснокова С.А. воспитатель	Сертификат участника
2024	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мой домашний питомец»	Шанцева Е.В. воспитатель	Диплом I место

2024	Муниципальный семинар-практикум «Игровые технологии в развитии связной речи дошкольников» в рамках программы методического объединения учителей-логопедов ДОУ Бугульминского муниципального района	Ильина С.А. учитель-логопед, Коновалова И.Г. воспитатель	Доклад «развитие мотивации, как одного из направлений коррекции»
2024	Муниципальный семинар-практикум педагогов – психологов образовательных учреждений Бугульминского муниципального района «Нейропсихологические игры как средство познавательного и социально-коммуникативного развития детей»	музыкальные руководители: Чупахина С.И., Норкина О.А.	Музыкальное приветствие участников семинара-практикума «Дорогою добра» Мастер-класс «Музыкально-ритмические нейроигры в работе музыкального руководителя»
2024	Муниципальный семинар-практикум педагогов – психологов образовательных учреждений Бугульминского муниципального района «Нейропсихологические игры как средство познавательного и социально-коммуникативного развития детей»	Кирюшкина Н.С. педагог-психолог	Мастер-класс «Нейропсихологические игры как средство познавательного и социально-коммуникативного развития детей» Презентация «использование ресурсов сенсорной комнаты в работе с детьми»
2024	XXVIII Дөньякүләм #әдәбимарафон	Гильманова И.И. воспитатель	Диплом финалиста
РЕЦЕНЗИИ			
2024	Рецензия на рабочую программу дополнительного образования кружка «Волшебная мастерская «Чудеса из теста»	Юлдашева Э. М., Гильманова И. И. воспитатели	
2024	Рецензия на рабочую учебную программу коррекционно-педагогической работы в старшей логопедической группе для детей с ФФНР	Лукина О.С. Учитель-логопед	

Вывод: педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, педагоги МБДОУ № 38 «Золотой улей» основными профессиональными компетенциями педагогов ДОУ в соответствии с

профессиональным стандартом в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.

VI. Инфраструктура ДОУ

6.1. Материально-техническое обеспечение и организационные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника – $2300 \text{ кв.м.} / 287 = 8,01 \text{ кв.м.}$ Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 173 кв.м., из них физкультурный зал – 79 кв.м и музыкальный зал – 94 кв.м.

В ДОО имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием. Физкультурные занятия проводятся согласно расписания, с учётом возраста и состояния здоровья воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, волейбольные щиты. Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещений групп. Количество площадок – 14. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений, отдыха. Оборудование надёжно закреплено. Групповые площадки изолированы друг от друга зелёной изгородью, газонами и декоративными заборчиками.

В детском саду имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-007093 от 20 августа 2018 года

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. В МБДОУ № 38 «Золотой улей» созданы условия для питания воспитанников (в соответствии с десятидневным меню для воспитанников с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет). Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключённым муниципальным контрактом АБК Паймэнт. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, санитарным состоянием пищеблока, осуществляется старшей медицинской сестрой.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние оборудования удовлетворительное. Пищеблок оснащён посудой, инвентарём в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды. Питание в дошкольном образовательном учреждении,

организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка-дошкольника в соответствии с 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль, за организацией питания осуществляет заведующий и старшая медсестра. В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

Методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение:

- укомплектованность методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями и материалами;
- методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО;
- научно-методическая литература;
- теория и методика организации деятельности дошкольников.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФОП ДО и обновленному ФГОС ДО. По всем разделам ОП ДО имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В фонде периодической литературы есть подписные электронные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»,

«Справочник руководителя», «Педагог-психолог». Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями.

Дошкольное образование					
Наличие методической литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие ИКТ	Дидактические пособия %
100%	100%	100%	80%	90%	100%

Информационно-техническое обеспечение.

МБДОУ № 38 «Золотой улей» имеет современную информационно-техническую базу:

- электронную почту, собственные электронные ресурсы в официальных сообществах в социальных сетях;

ВКонтакте <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkc-shag-navstrechy.tilda.ws%2Fhttp%3A%2F%2Fkc-shag-navstrechy.tilda.ws/>

- 12 проекторов с экранами, компьютеры, ноутбуки;
- для выполнения современных требований по делопроизводству: принтеры, сканеры и ксероксы.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд-проектирования.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности МБДОУ № 38 «Золотой улей».

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФОП ДО и обновленному ФГОС ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении муниципального, республиканского, федерального и международного уровня. Однако, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленному ФГОС ДО.

6.3.Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

В МБДОУ № 38 созданы определённые условия для комплексной безопасности воспитанника и сотрудников:

- Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают сотрудники ЧОП «Булат» и средства экстренного вызова.
- В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», металлоискатель-ручной, видеонаблюдение наружное и внутреннее в количестве 19 камер.
- Допуск проезда автотранспорта на территорию ДОУ определён приказом руководителя, контролируется заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.
- Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания.
- Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности.
- Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности ППБ 01-03, 101-89.
- Здание ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности.

Таким образом, в ДОУ созданы безопасные условия для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников МБДОУ № 38 по безопасности жизнедеятельности.

Предотвращение несчастных случаев детей – одно из главных направлений деятельности коллектива.

Стоит задача по исключению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания детей в детском саду.

6.4. Финансово-экономическая деятельность

Улучшение материально-технической базы в 2024 учебном году происходило за счёт средств, выделенных Бюджетом Бугульминского муниципального района, Управлением образования исполнительного комитета Бугульминского муниципального района. На выделенные средства были приобретены:

- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства – 322100,00 руб.;
- периодические печатные издания – 3024,99 руб.;

На обеспечение пожарной безопасности было выделено 103032,00 руб.:

- 46632,00 на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией;

- 32400,00 на проверку огнетушителей, пожарных кранов, пожарного гидранта, проверку вентиляционных каналов;
 - 24000,00 на услуги по подтверждению на соответствие монтажа, ремонта, технического обслуживания и работоспособности АПС и СОУЭ.
- На выполнение мероприятий по созданию сохранности имущества и безопасности воспитанников и сотрудников – 319955,76 руб.:
- 43392,96 на услуги по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью технических средств;
 - 9562,80 на обслуживание комплекса технических средств охраны;
 - 57000,00 на техническое обслуживание системы видеонаблюдения;
 - 210000,00 валка старых и опасных деревьев.
- На выполнение требования Санитарных норм и Правил, для сохранения здоровья воспитанников и сотрудников – 50981,32 руб.:
- 15031,32 на услуги по дератизации и дезинсекции;
 - 17050,00 на услуги по проведению лабораторных, инструментальных исследований и измерений;
 - 18900,00 на услуги по проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников;
 - 50000,00 на приобретение медикаментов.
- На содержание, обслуживание и эксплуатацию здания направлено 236972,04:
- 7697,00 на устранение аварийной ситуации ГВС;
 - 229275,04 на ремонт крыльца.
- На выполнение требования Санитарных норм и Правил, для хранения скоропортящихся продуктов направлено 44000,00:
- 44000,00 на приобретение ларя морозильного.
- Для организации предметно-игрового пространства направлено 75999,00:
- 28000,00 на приобретение стенки игровой трехсекционной;
 - 25000,00 на приобретение ковра.;
 - 22999,00 на приобретение проектора.
- На повышения квалификации сотрудников направлено 6465,38:
- 4595,38 на обучение по охране труда и оказанию первой медицинской помощи;
 - 1870,00 на обучение ассистента по технической помощи инвалидам.
- Для обеспечения доступности учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья направлено 6930,00:
- 6930,00 на приобретение табличек с текстом Брайля.

На реализацию мероприятий, направленных на создание и функционирование консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках Федерального проекта «Шаг навстречу» предоставленные субсидии РФ и софинансирование местного бюджета, увеличение МТБ детского сада были направлены на:

- 22600,00 на приобретение неисключительных прав использования Базы данных;
- 178600,00 на приобретение лицензии цифровой обязательной среды.

Собственные средства (внебюджетные средства) были направлены на:

Приобретение мягкого инвентаря 108000,00 руб.:

- 91700,00 руб. – матрасы ватные детские;
- 16300,00 руб. – одеяла детские.

Вывод: в ДОО создаются все необходимые материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей для реализации программ дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.

VII. Заключение. Перспективы развития учреждения

Содержание деятельности соответствует Образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО) и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) МБДОУ № 38 «Золотой улей» МБДОУ № 38 «Золотой улей». Функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Система управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад № 38 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиН и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- необходимость создания лучших условий для укрепления здоровья и

дальнейшего снижения заболеваемости, а также совершенствование работы по здоровьесбережению;

- недостаточная работа по развитию цифровой образовательной среды для участников воспитательно-образовательного процесса и освоения цифровых образовательных технологий для развития профессиональных компетенций педагогов;
- необходимость пополнения игрового уличного оборудования на прогулочных площадках в ДООУ.

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- продолжать организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- повышать качество образовательной деятельности через мотивацию педагогических работников;
- продолжать создать в ДООУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- повышение социального статуса дошкольного учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек/%
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек-начало года; 248 человека – конец года
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 человек /100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 10 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в речевом развитии (ФФНР)	24 человек/ 10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	248 человек – 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	18 человек/56%
1.8.2	Первая	5 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4 человек (12%),
1.9.2	от 5-10 лет	1 человека (4%)
1.9.3	от 10-15 лет	4 человек (12%)
1.9.4	свыше 20 лет	19 человека (60 %).
1.9.5	Свыше 30 лет	4 человек (12 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (16%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек (22 %)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/248= 7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да /2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2300 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да